

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

ABILITÀ	CONOSCENZE	DISPOSIZIONI	PROCESSI METACOGNITIVI
Esporre in forma scritta e orale	Linguaggio specifico	Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni	Pianificare la ricerca e l'organizzazione delle informazioni
Orientarsi nello spazio e nel tempo	Concetti spazio temporali	Porre domande e problemi	Mantenere il controllo sul modo di collegare causa ed effetto
Leggere una carta geo-storica	la successione temporale e le linee del tempo	Pensare in modo flessibile interdipendente	Controllo dell'utilizzo delle fonti
Ricerca e organizzare informazioni	Fonti di vario tipo	Pensare e comunicare con chiarezza e precisione	Descrivere il procedimento seguito
Utilizzare fonti	Eventi nella storia personale, italiana, europea e mondiale		Spiegare l'uso delle fonti
Classificare	Norme e regole di convivenza civile		Riflettere sul proprio lavoro prima, durante e dopo.
Confrontare	La Costituzione Italiana		Riflettere sulle somiglianze e sulle differenze.
Connettere causa ed effetto	Usi e costumi delle varie civiltà		
Attualizzare			

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe I	Obiettivi Annuali classe I
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Concetti spazio temporali Concetti logici Linguaggio specifico Eventi nella storia personale La successione temporale	● Usare gli indicatori temporali per ordinare eventi nel vissuto personale o nelle sequenze ● Riconoscere la successione degli eventi in una storia ● Riordinare le sequenze di una storia seguendo la successione temporale ● Riconoscere la contemporaneità ● riconoscere la relazione di causa- effetto
	La successione ciclica dei momenti del giorno	● Riconoscere la successione ciclica delle varie parti del giorno ● Situare eventi all'interno di una giornata
	La successione ciclica dei giorni della settimana	● Ordinare in successione giorni della settimana ● Situare eventi nei giorni della settimana
	La successione ciclica dei mesi e la loro durata	● Ordinare in successione i mesi dell'anno ● Collocare fatti ed eventi nei mesi dell'anno ● Individuare la durata dei mesi
	La successione ciclica delle stagioni e la loro durata	● Conoscere la successione delle stagioni ● Associare i mesi alle stagioni corrispondenti
	Durata e periodizzazione dell'anno scolastico	● Ordinare fatti appartenenti al proprio vissuto personale all'interno dell'anno scolastico ● usare forme di rappresentazione della successione temporale

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe II	Obiettivi Annuali classe II
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza	Durata, scansione e strumenti di misurazione del tempo	● riconoscere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo
	Tempo lineare e tempo ciclico	● Distinguere le successioni lineari e cicliche ● individuare modalità di rappresentazione adatta ordinare eventi in successione di tempo lineare e ciclico
	Il tempo soggettivo e il tempo oggettivo	● Riconoscere la differenza tra la percezione soggettiva e oggettiva della durata di un evento
	I minuti e le ore	● Leggere l'orologio analogico e digitale ● Rilevare gli intervalli di tempo utilizzando l'orologio
	I cambiamenti nel tempo	● riconoscere i cambiamenti reversibili e irreversibili in persone oggetti ed elementi naturali ● Conoscere i giochi e i giocattoli del passato ● Diritti dei bambini: il diritto al gioco
	Le fonti e la loro classificazione	● Riconoscere e discriminare i vari tipi di fonti ● Individuare le fonti utili a produrre conoscenze sul passato recente
	La ricerca storica	● Ricostruire periodi nella storia personale usando varie tipi di fonti
	Durata e periodizzazione di eventi	● Organizzare le informazioni in successione secondo la durata e la periodizzazione. ● Usare forme di rappresentazione della successione temporale

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia Classe III	Obiettivi Annuali classe III
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>competenza digitale</i>	lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare	● individuare l'oggetto di studio della disciplina, i suoi strumenti, il lessico tecnico specifico ● apprendere strategie per individuare, memorizzare, recuperare e rielaborare informazioni ● usare metodologie sia analogiche che digitali di ricerca, analisi e sintesi delle informazioni ● verbalizzare fasi e processi usati per lo studio disciplinare ● utilizzare diverse fonti storiche per ricavare informazioni implicite o esplicite
	Strumenti, luoghi e scienziati per lo studio della storia	● Individuare e discriminare tipologie, caratteristiche e funzioni delle fonti, dei musei, dei reperti, degli scienziati utili per la conoscenza della preistoria
	la storia della terra prima della comparsa dell'uomo	● conoscere le principali tappe della storia della Terra e dell'evoluzione degli esseri viventi
	Le carte geo-storiche	● Individuare sulle carte la distribuzione di gruppi umani nel mondo
	L'evoluzione dell'uomo	● Conoscere le fasi principali del processo di ominazione
	i cambiamenti climatici	● Stabilire relazioni tra i cambiamenti climatici e gli spostamenti dell'uomo preistorico
	La linea del tempo nella preistoria	● rappresentare il tempo storico con la linea del tempo ● muoversi avanti e indietro sulla linea del tempo ● individuare i principali eventi della preistoria sulla linea del tempo ● usare la linea del tempo per confrontare periodi storici
	La vita dell'uomo del Paleolitico.	● individuare le relazioni tra il territorio e il modo di vivere dei gruppi umani nel Paleolitico ● Individuare ed elencare gli aspetti caratterizzanti i gruppi umani del Paleolitico ● Ricavare informazioni da fonti primarie sulla vita del Paleolitico ● Organizzare, rappresentare graficamente e verbalizzare le informazioni sulla vita del Paleolitico
	La vita dell'uomo nel Neolitico e la rivoluzione agricola	● Individuare ed elencare gli aspetti caratterizzanti i gruppi umani del Neolitico ● Ricavare informazioni da fonti primarie sulla vita del Neolitico ● Organizzare, rappresentare graficamente e verbalizzare le informazioni sulla vita del Neolitico ● Mettere in relazione lo sviluppo dell'agricoltura e dell'allevamento con i cambiamenti nel modo di vivere dell'uomo del Neolitico

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe IV	Obiettivi Annuali classe IV
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>competenza digitale</i>	lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare	● individuare l'oggetto di studio della disciplina, i suoi strumenti, il lessico tecnico specifico ● apprendere strategie per individuare, memorizzare, recuperare e rielaborare informazioni ● usare metodologie sia analogiche che digitali di ricerca, analisi e sintesi delle informazioni ● verbalizzare fasi e processi usati per lo studio disciplinare ● utilizzare diverse fonti storiche per ricavare informazioni implicite o esplicite
	Le civiltà mesopotamiche	● Ricavare informazioni da fonti materiali scritte ● Individuare, organizzare e verbalizzare informazioni sulle civiltà, utilizzando la linea del tempo e le carte geo-storiche. ● Riordinare gli eventi storici utilizzando la linea del tempo ● individuare il rapporto esistente tra ambiente, risorse e sviluppo di una civiltà ● Individuare, organizzare e verbalizzare gli elementi caratterizzanti le forme di governo nelle varie civiltà presentate ● Riconoscere e verbalizzare elementi caratterizzanti gli usi e i costumi della società nelle civiltà presentate ● Riconoscere i momenti di interazione tra più civiltà ● associare le interazioni tra civiltà ai cambiamenti storici ● individuare, ordinare e verbalizzare il progresso tecnico scientifico delle civiltà presentate, a partire dalla scrittura nel passaggio dalla preistoria alla storia ● Individuare le caratteristiche del credo religioso nelle singole civiltà presentate ● Confrontare le civiltà e individuare punti di contatto o divergenza nei vari ambiti della vita civile, sociale e politica presentati
	La civiltà egiziana	
	La civiltà ebraica e la religione monoteista, i rapporti con il territorio e le migrazioni	
	Le civiltà del lontano Oriente	
	Le civiltà del Mediterraneo	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe V	Obiettivi Annuali classe V
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>competenza digitale</i>	lo studio e la ricerca disciplinare e interdisciplinare	● individuare l'oggetto di studio della disciplina, i suoi strumenti, il lessico tecnico specifico ● apprendere strategie per individuare, memorizzare, recuperare e rielaborare informazioni ● usare metodologie sia analogiche che digitali di ricerca, analisi e sintesi delle informazioni ● verbalizzare fasi e processi usati per lo studio disciplinare ● utilizzare diverse fonti storiche per ricavare informazioni implicite o esplicite
	La civiltà greca.	● Ricavare informazioni da fonti materiali scritte ● Individuare e organizzare e verbalizzare informazioni sulle civiltà utilizzando la linea del tempo e le carte geo-storiche. ● Riordinare gli eventi storici utilizzando la linea del tempo ● individuare il rapporto esistente tra ambiente, risorse e sviluppo di una civiltà ● Mettere in relazione le risorse ambientali con lo sviluppo di una civiltà ● Individuare, organizzare e verbalizzare gli elementi caratterizzanti le forme di governo nelle varie civiltà presentate ● Riconoscere e verbalizzare elementi caratterizzanti gli usi e i costumi della società nelle civiltà presentate ● Riconoscere i momenti di interazione tra più civiltà ● associare le interazioni tra civiltà ai cambiamenti storici ● individuare, ordinare e verbalizzare il progresso tecnico scientifico delle civiltà presentate a partire dalla scrittura nel passaggio dalla preistoria alla storia ● Individuare le caratteristiche del credo religioso nelle singole civiltà presentate ● Confrontare le civiltà e individuare punti di contatto o divergenza nei vari ambiti della vita civile, sociale e politica presentati
	La civiltà dei Macedoni	
	La civiltà celtica	
	La civiltà romana: dalla fondazione della città ai sette re di Roma	
	La civiltà romana:dalla Repubblica alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente	

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe I	Obiettivi Annuali classe I
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	INTRODUZIONE ALLA STUDIO DELLA STORIA - Definizione di storia, le fonti storiche, il tempo cronologico, i numeri romani, la periodizzazione della storia IL MEDIOEVO I PRIMI SECOLI DEL MEDIOEVO - La crisi dell'impero romano nel III secolo, la diffusione del Cristianesimo, le grandi invasioni e il crollo dell'impero romano - I regni romano-barbarici - Oriente e Occidente nei primi secoli del Medioevo: Longobardi e Bizantini - Il monachesimo - La civiltà islamica LA FORMAZIONE DELL'EUROPA - Carlo Magno - Il feudalesimo e le nuove invasioni - La riforma della Chiesa, lo scisma d'oriente e la lotta per le investiture LA RINASCITA DOPO IL MILLE - La rivoluzione agricola, l'età comunale e le Repubbliche marinare - Lo scontro fra Impero e Comuni - Eresie e rinnovamento della Chiesa, le Crociate L'AUTUNNO DEL MEDIOEVO - LA crisi del Trecento e il tramonto dei poteri universali - L'Europa degli stati: la nascita delle monarchie nazionali - L'Italia degli Stati Nazionali: dai Comuni alle Signorie agli Stati Regionali - Le guerre d'Italia	USO DELLE FONTI - Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica - Utilizzare fonti iconografiche, documentarie, narrative, carte storiche e materiali digitali per ricavare conoscenze su temi definiti ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Costruire e utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le conoscenze studiate - Inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo STRUMENTI CONCETTUALI - Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale durante il Medioevo - Contestualizzare i fenomeni studiati per metterli in relazione con aspetti del patrimonio culturale, artistico e geografico-ambientale - Confrontare usi e costumi di civiltà e religioni diverse - Individuare e analizzare cause e conseguenze di un fatto o fenomeno storico - Stabilire confronti fra fatti e fenomeni - Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile, orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Esporre in forma orale e scritta un argomento storico, utilizzando le conoscenze acquisite provenienti dalle lezioni dell'insegnante, dal manuale scolastico, da eventuali attività di ricerca (anche digitali), rielaborandolo in forma personale e operando collegamenti. - Conoscere e usare il lessico specifico della disciplina

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe II	Obiettivi Annuali classe II
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	L'ETA' MODERNA: DAL QUATTROCENTO ALLA FINE DEL SETTECENTO LE ESPLORAZIONI GEOGRAFICHE, LA SCOPERTA DELL'AMERICA E LA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO - Le esplorazioni transoceaniche prima di Colombo - Il Nuovo Mondo: la scoperta dell'America, le civiltà amerindie e i conquistadores UMANESIMO E RINASCIMENTO - La riscoperta della cultura classica: l'Umanesimo - Il Rinascimento: un nuovo sguardo sull'uomo e sul mondo e un nuovo interesse per la scienza e le tecniche RIFORMA PROTESTANTE E CATTOLICA - La riforma protestante di Martin Lutero e la diffusione delle dottrine protestanti - La Riforma cattolica o Controriforma - Regni e imperi nell'Europa del Cinquecento CONTRASTI NELL'EUROPA DEL SEICENTO - Difficoltà economiche, le guerre e il calo demografico - La Francia del re Sole - Le rivoluzioni inglesi - La nuova scienza: Galileo Galilei - Lo stato moderno IL SETTECENTO: L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI - La rivoluzione industriale - L'Illuminismo - La nascita degli Stati Uniti d'America e la conquista del West - La Rivoluzione francese	USO DELLE FONTI - Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica - Utilizzare fonti iconografiche, documentarie, narrative, carte storiche e materiali digitali per ricavare conoscenze su temi definiti ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Costruire e utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le conoscenze studiate - Inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo STRUMENTI CONCETTUALI - Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale durante il Medioevo - Contestualizzare i fenomeni studiati per metterli in relazione con aspetti del patrimonio culturale, artistico e geografico-ambientale - Confrontare usi e costumi di civiltà e religioni diverse - Comprendere cause ed effetti degli eventi studiati - Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile, orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Esporre in forma orale e scritta un argomento storico, utilizzando le conoscenze acquisite provenienti dalle lezioni dell'insegnante, dal manuale scolastico, da eventuali attività di ricerca (anche digitali),rielaborandolo in forma personale e operando collegamenti. - Conoscere e usare il lessico specifico della disciplina
	GLI INIZI DELL'ETA' CONTEMPORANEA L'OTTOCENTO - L'età napoleonica - L'espansione coloniale nel XIX secolo - La Restaurazione - La guerra civile americana - Il Risorgimento italiano e la nascita del regno d'Italia - I problemi dell'Italia post-unitaria: Destra e Sinistra storica	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE TERZA

Competenze chiave europee 2018	Contenuti CV di Storia classe III	Obiettivi Annuali classe III
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i> <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	L'ETA' CONTEMPORANEA LA CRISI DELL'EUROPA NEI PRIMI ANNI DEL NOVECENTO - la seconda rivoluzione industriale e la <i>Belle époque</i> - La società di massa fra democrazia e nazionalismo - Darwinismo e razzismo - Colonialismo e imperialismo - L'Italia all'epoca di Giolitti - La Grande Guerra - La rivoluzione bolscevica in Russia - L'eredità della guerra e i trattati di pace - Benessere e crisi negli Stati Uniti L'ETA' DEI TOTALITARISMI - Il difficile dopoguerra - Il fascismo in Italia - Lo stalinismo - Il nazismo - La seconda guerra mondiale - I trattati di pace GLI ANNI DELLA "GUERRA FREDDA" - Il mondo diviso del dopoguerra: la guerra fredda - La decolonizzazione - Una nuova potenza comunista: la Cina - Gli anni del benessere e della protesta - Conflitti in Medio Oriente - La nascita della Repubblica italiana - La fine del comunismo e la nuova Europa	USO DELLE FONTI - Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica - Utilizzare fonti iconografiche, documentarie, narrative, carte storiche e materiali digitali per ricavare conoscenze su temi definiti ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Costruire e utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le conoscenze studiate - Inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo STRUMENTI CONCETTUALI - Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale durante il Medioevo - Contestualizzare i fenomeni studiati per metterli in relazione con aspetti del patrimonio culturale, artistico e geografico-ambientale - Confrontare usi e costumi di civiltà e religioni diverse - Individuare e analizzare cause e conseguenze di un fatto o fenomeno storico - Stabilire confronti fra fatti e fenomeni - Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile, orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Esporre in forma orale e scritta un argomento storico, utilizzando le conoscenze acquisite provenienti dalle lezioni dell'insegnante, dal manuale scolastico, da eventuali attività di ricerca (anche digitali), rielaborandolo in forma personale e operando collegamenti. - Conoscere e usare il lessico specifico della disciplina